

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Философия постмодерна*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*к.филос.н., доцент В.И.Стрелков*

Ответственный редактор  
*д.филос.н., проф. В.Д. Губин*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение «ситуации постмодерна» в философии как одной из важных составляющих культурного пространства современного мира.

Задачи дисциплины:

- изучить идеи и смысловые узлы философии постмодерна;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к постсовременности;
- уметь понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в постмодернистской мысли.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК -8<br>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК -8.1<br>знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии   | <i>Знать:</i> специфику эмпиризма как ведущей философской традиции Нового времени;<br><i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания в профессиональной научной деятельности;<br><i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии по проблемам историографии нововременной философии. |
|  | ОПК -8.2<br>уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии |  |
|  | ОПК -8.3<br>владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов   |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Философия постмодерна» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 54 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                      |                      |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |  |         | контактная                       |         |                      |                      |                          |                        |   |
|       |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |                        |   |
| 1.    | Раздел 1 Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления                       | 7       | 4                                | 4       |                      |                      |                          | 10                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 2.    | Раздел 2 М.Фуко и Ф.Лиотар как рубежные фигуры при переходе от структурализма к постструктурализму | 7       | 4                                | 4       |                      |                      |                          | 12                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 3.    | Раздел 3 Трансцендентальный эмпиризм Ж.Делеза и его постмодернистские параметры                    | 7       | 4                                | 4       |                      |                      |                          | 10                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 4.    | Раздел 4 Мир как текст в трактовке Ж.Деррида Текущая аттестация                                    | 7       | 4                                | 6       |                      |                      |                          | 12                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 5.    | Раздел 5 Социальные параметры постмодерна: Ж.Бодрийар, Ж.Делез, Ф.Джеймисон                        | 7       | 4                                | 4       |                      |                      |                          | 10                     | Оценка подготовки к семинару  |
|       | экзамен  |         |                                  |         |                      |                      |                          | 18                     | экзамен по билетам  |
|       | итого:   |         | 20                               | 22      |                      |                      |                          | 18                     | 54  |

## Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 18 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 87 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |          |                      |                      |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |   |         | контактная                    |          |                      |                      |                          |                        |   |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |                        |   |
| 1.    | <i>Раздел 1</i> Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления                       | 5       | 2                             |          |                      |                      |                          | 18                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 2.    | <i>Раздел 2</i> М.Фуко и Ф.Лиотар как рубежные фигуры при переходе от структурализма к постструктурализму | 5       | 2                             | 2        |                      |                      |                          | 18                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 3.    | <i>Раздел 3</i> Трансцендентальный эмпиризм Ж.Делеза и его постмодернистские параметры                    | 5       | 2                             | 2        |                      |                      |                          | 18                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 4.    | <i>Раздел 4</i> Мир как текст в трактовке Ж.Деррида Текущая аттестация                                    | 5       | 2                             | 2        |                      |                      |                          | 18                     | Оценка подготовки к семинару  |
| 5.    | <i>Раздел 5</i> Социальные параметры постмодерна: Ж.Бодрийар, Ж.Делез, Ф.Джеймисон                        | 5       | 2                             | 2        |                      |                      |                          | 15                     | Оценка подготовки к семинару  |
|       | <i>экзамен</i>  |         |                               |          |                      |                      | 9                        |                        | <i>экзамен по билетам</i>   |
|       | <b>итого:</b>   |         | <b>10</b>                     | <b>8</b> |                      |                      | <b>9</b>                 | <b>87</b>              |   |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|----|--|---|
| 1. | Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления                        | <p>«Ситуация постмодерна». Термин «постмодерн» и его смысловые границы. Критика базовых подходов классической западной философской традиции, выраженных в терминах «исток», «идентичность», «субъект», «смысл», «бытие». Переоценка принципа тождества мышления и бытия. Критика и переосмысление понятия «события». Переоценка роли метафизики как специфической структуры мышления. «Археология знания» вместо поиска изначального смысла. Генеалогия как ключ к анализу дискурсов. Анализ «идеологических иллюзий» проекта современности. Принципиальная децентрированность постмодернистского философского мышления. Специфическая постмодернистская терминология: мышление в системе «лакун», «разрывов», «зияний». Принцип отсутствия предпочтительности позиции в культурно-исторической коммуникации. Социальная децентрированность как условие реализации постмодернистского сознания.</p> |
| 2  | М.Фуко и Ф.Лиотар как рубежные фигуры при переходе от структурализма к постструктурализму. | <p>Особенности структурализма и его смысловые границы. Фуко как последний структуралист и как критик «структуралистского абсолютизма». Случайные конstellляции смыслов вместо базовых структур. Сериальность и сингулярность интеллектуальных параметров события. Смысл тезиса о «смерти субъекта». Нарративная природа знания. Постмодерн как «недоверие к метанарративам». Движение от «либидинальной экономии» к «языковым играм», а от них – к анализу языковой «распри». Социально-этические следствия из признания первичной нетождественности способов организации пространства знания. Анализ «порядка дискурса» как реализации «воли к знанию».</p>  |
| 3. | Трансцендентальный эмпиризм Ж.Делеза и его постмодернистские параметры                     | <p>Специфика понимания Делезом эмпиризма. Примат различия над тождеством и его социально-культурные импликации. Принцип «экспрессии» как ключ к пониманию взаимоотношения субстанции и ее атрибутов у Спинозы. Номадическая стратегия к описанию бытия. Плоскостное видение в отсутствии возможности реализации абсолютного тождества. Смысл логики и логика смысла. Бытие как «нонсетическая» реальность.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Свойства без тела или улыбка чеширского кота. Специфика процесса образования «концепта» и его эпистемологическая ценность. «Ризома» и «дерево» - две метафоры реальности и два стиля мышления. Психоанализ капитализма по Делезу. Реальность как «просто жизнь».  |
| 4. | Мир как текст в трактовке Ж.Деррида Текущая аттестация             | Маргинальность Деррида и его философия маргинальности. Особенности философского стиля Деррида: философия и литература или философия как литература. Грамматологический проект. Онто-тео-телео-фоно-фалло-логоцентризм и его враг. Первичность письма в противовес первичности речи. Деррида и Платон. Протописьмо и философия «следов». Различие и различание: проблема одной буквы. Рассеивание смысла и его теоретические приложения. Письмо и деконструкция. Деррида и Хайдеггер. Деконструкция как инструмент децентрализации текста. Децентрализация как десакрализация. Неизбежность метафизики как фактора проекции следа. Проблема смерти как ожидания у «пределов истины».                 |
| 5. | Социальные параметры постмодерна: Ж.Бодрийар, Ж.Делез, Ф.Джеймисон | Сфера социально действия у Делеза и Гваттари. Продуктивность бессознательного и пространство желания. Особенности постиндустриальной эпохи в развитии капитализма. Капиталистическое производство как производство знаков. Символическое производство в ситуации праздности. Переход от обмена вещами к обмену знаками. Исчезновение социального и его формы. Средства массовой информации и их роль в исчезновении репрезентативной модели действительности. Понятие «симулякра» у Бодрийяра и его истоки. Невозможность провести различие между фиктивным и реальным как признак «ситуации постмодерна». «Культурная логика» позднего капитализма в трактовке Джеймисона. Постмодерн и искусство. |

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий                    | Образовательные технологии  |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3                                       | 4   |
| 1.    | Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления | Лекция 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   |   | <i>литературы</i>  |
| 2. | М.Фуко и Ф.Лиотар как рубежные фигуры при переходе от структурализма к постструктурализму | <i>Лекция 2<br/>Семинар 1.</i>                                | <i>Проблемная лекция<br/>Развернутая беседа с обсуждением материала лекции<br/>Дискуссия</i>                                 |
| 3. | Трансцендентальный эмпиризм Ж.Делеза и его постмодернистские параметры                    | <i>Лекция 3<br/>Семинар 2<br/><br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция<br/>Работа над усвоением материала<br/><br/>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i> |
| 4. | Мир как текст в трактовке Ж.Деррида Текущая аттестация                                    | <i>Лекция 4<br/>Семинар 3<br/><br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция<br/>Дискуссия<br/><br/>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>                      |
| 5. | Социальные параметры постмодерна: Ж.Бодрийар, Ж.Делез, Ф.Джеймисон                        | <i>Лекция 5<br/>Семинар 4<br/>Самостоятельная работа</i>      | <i>Проблемная лекция<br/>Дискуссия<br/>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>                           |
| 6. | Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления                       | <i>Лекция 6<br/>Семинар 5<br/>Самостоятельная работа</i>      | <i>Проблемная лекция<br/>Дискуссия<br/>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>                           |
| 7. | Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления                       | <i>Лекция 7<br/>Семинар 6<br/><br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция<br/>Дискуссия<br/>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>                           |
|    | Текущая аттестация  | <i>Самостоятельная работа</i>                                 | <i>Подготовка к итоговой аттестации</i>  |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |           |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                 |                         |           |
| - опрос                           | 5 баллов                | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 20 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-4)   | 10 баллов               | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация          |                         | 40 баллов |
| Итоговая контрольная работа       |                         |           |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| Итого за семестр <i>Философия<br/>постмодерна<br/>Экзамен</i> |  | 100 баллов |
|---|--|------------|

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>профессиональной литературе.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Примерные вопросы для контрольной работы. ОПК-4

1. Специфика постмодернистской критики модерна.
2. Основные философские объекты постмодернистской критики.

3. Специфика децентрированности философского мышления постмодерна
4. Человек в трактовке постмодернистов.
5. Общество в трактовке постмодернистов
6. Структурализм и постструктурализм : сравнительная характеристика.
7. Фуко и его понимание дискурса.
8. Сериальность и сингулярность применительно к событию в трактовке Фуко.
9. История как археология по Фуко.
10. Состояние постмодерна в трактовке Лиотара.
11. Нарратив и нарративность как маркеры постсовременности.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерные контрольные вопросы. ОПК-4**

1. Специфика историко-философских работ Делеза.
2. Трактовка Делезом различия и повторения в ее отношении к классической трактовке.
3. Смысл и бытие в трактовке Делеза.
4. Номадические и плоскостные параметры бытия по Делезу.
5. Психоанализ капитализма в трактовке Делеза и Гваттари.
6. Ризоматичность реальности и ее воспроизведение в «концептах» Делеза.
7. Специфика историко-философских работ Делеза.
8. Трактовка Делезом различия и повторения в ее отношении к классической трактовке.
9. Смысл и бытие в трактовке Делеза.
10. Номадические и плоскостные параметры бытия по Делезу.
11. Психоанализ капитализма в трактовке Делеза и Гваттари.
12. Ризоматичность реальности и ее воспроизведение в «концептах» Делеза.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Лиотар Ф. Состояние постмодерна. Спб., 1998.

Фуко М. Воля к истине: По ту сторону власти и сексуальности. Работы разных лет. М., 1996.

Фуко М. Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью. М., 2002.

Делез Ж. Различие и повторение. Спб., 1998.

Делез Ж. Логика смысла. М., 1998.

Делез Ж. Платон и симулякр // Новое литературное обозрение, 1993., № 5.

Деррида Ж. Голос и феномен. Спб., 1999

Деррида Ж. Письмо и различие. Спб., 2000

Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000.

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.

Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М., 2004.

Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция // Философия эпохи постмодерна. М., 1996.

Дополнительные

**Декомб В. Современная французская философия. М., 2000.**

Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. М., 2009.

Дьяков А.В. Жиль Делез. Философия различия. Спб., 2013.

Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Спб., 2010

Попова Н.Г. Французский постфрейдизм (Критический анализ). М., 1986 .

Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М., 1996.

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2009.

Слотердаик П. Критика цинического разума, Екатеринбург, 2009.

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994

Литература

Основная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007,

Издание 3 и 4.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4, Спб.,

Петрополис, 1997-98.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|      | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|      | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 4    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 5    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 6    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 7    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 8    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий для очной формы

#### Тема 1. Основные особенности постмодернистского стиля философского мышления (4 часа) ОПК-4

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Специфика постмодернистской критики модерна.
2. Основные философские объекты постмодернистской критики.
3. Специфика децентрированности философского мышления постмодерна
4. Человек в трактовке постмодернистов.
5. Общество в трактовке постмодернистов

##### *Литература*

###### *Основная*

Лиотар Ф. Состояние постмодерна. Спб., 1998

Фуко М. Воля к истине. По ту сторону власти и сексуальности. М., 1996..

###### *Дополнительная*

###### *Научная*

Декомб В. Современная французская философия. М., 2000

Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Спб., 2010.

###### *Учебная*

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

#### Тема 2. М.Фуко и Ф.Лиотар как рубежные фигуры при переходе от структурализма к постструктурализму (4 часа)

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Структурализм и постструктурализм : сравнительная характеристика.
2. Фуко и его понимание дискурса.
3. Сериальность и сингулярность применительно к событию в трактовке Фуко.
4. История как археология по Фуко.
5. Состояние постмодерна в трактовке Лиотара.
6. Нарратив и нарративность как маркеры постсовременности.

##### *Литература*

###### *Основная*

Фуко М. Воля к истине. По ту сторону власти и сексуальности. М., 1996.

Лиотар Ф. Состояние постмодерна. Спб., 1998.

###### *Дополнительная*

###### *Научная*

Декомб В. Современная французская философия. М., 2000.

Фуко М. Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью. М., 2002

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1994.

Дьяков А.В. Мишель Фуко и его время. Спб., 2010.

###### *Учебная*

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики. 2003, 2007.



Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

### **Тема 3. Трансцендентальный эмпиризм Ж.Делеза и его постмодернистские параметры (6 часов)**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Специфика историко-философских работ Делеза.
2. Трактовка Делезом различия и повторения в ее отношении к классической трактовке.
3. Смысл и бытие в трактовке Делеза.
4. Номадические и плоскостные параметры бытия по Делезу.
5. Психоанализ капитализма в трактовке Делеза и Гваттари.
6. Ризоматичность реальности и ее воспроизведение в «концептах» Делеза.

#### *Литература*

##### *Основная*

Делез Ж. Различие и повторение Спб., 2002.

Делез Ж. Логика смысла. М., 1998.

Делез Ж. Платон и симулякр // Новое литературное обозрение. – 1993. , № 5.

##### *Дополнительная*

.Дьяков А.В. Жиль Делез. Философия различия. Спб., 2013.

Попова Н.Г. Французский постфрейдизм. (Критический анализ). М., 1986.

Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда.// Московский психотерапевтический журнал. 1996. № 1.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2008.

### **Тема 4. Мир как текст в трактовке Ж.Деррида (6 часов)**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Грамматологический проект Деррида и его особенности.
2. Примат письма над речью в специфической трактовке Деррида.
3. Онто-тео-телео-фоно-фалло-логоцентризм западной мысли и его критика со стороны Деррида.
4. Проблема следа и нахождение у пределов истины в концепции Деррида.

#### *Литература*

##### *Основная*

Деррида Ж. Голос и феномен. Спб., 1999.

Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000

Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2000

##### *Дополнительная*

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2009.

Декомб В. Современная французская философия. М., 2000.

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

### **Тема 5. Социальные параметры постмодерна: Ж.Бодрийяр, Ж.Делез, Ф.Джеймисон (4 часа)**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Сфера социального действия в трактовке Делеза и Гваттари.
2. Капиталистическое общество в постиндустриальную эпоху и его параметры.
3. Символическое производство в трактовке Бодрийера.
4. Симулякр и симуляция в трактовке Бодрийера.
5. Постмодернистская «культурная логика» и ее особенности.

### *Литература*

#### *Основная*

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.

Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М., 2004.

Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция // Философия эпохи постмодерна. М., 1996.

#### *Дополнительная*

Слотердаик П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2009.

Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. М., 2009.

Философия, Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., Гардарики, 2003, 2007.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. III, Спб., Петрополис, 1997.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия постмодерна» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - изучение «ситуации постмодерна» в философии как одной из важных составляющих культурного пространства современного мира.

Задачи дисциплины:

- изучить идеи и смысловые узлы философии постмодерна;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к постсовременности;
- уметь понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в постмодернистской мысли.

Дисциплина направлена на формирование компетенции: ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

В результате освоения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:** основные концепции и школы зарубежной философии.

**УМЕТЬ:** самостоятельно читать отечественную и иноязычную литературу по зарубежной философии.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками понимания и интерпретации философских текстов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетных единицы.